|  |
| --- |
| **ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА****УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА****МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** **«ДЕТСКИЙ САД №136 ГОРОДА ДОНЕЦКА»** |
| 283001, ДНР, Г. ДОНЕЦК, ПР-КТ. КОМСОМОЛЬСКИЙ, Д. 6 тел. 337-20-35 e-mail: ann\_19\_19@mail.ru |

**Аналитическая справка**

**качества психолого-педагогических условий в 2021-2022 учебный год**

Создание психолого-педагогических условий – это одно из основных условий реализации ФОП ДО и ФГОС ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ДОУ решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Требования к психолого-педагогическим условиям в ДОУ системны и планомерны. В основу показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОУ, положены требования ФОП ДО и ФГОС ДО (п.3.2.) к психолого-педагогическим условиям:

- создание условий для позитивного взаимодействия детей друг с другом;

- организация взаимодействия педагогов с детьми;

- создание условий для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся;

- создание условий для эмоционального благополучия детей.

Исследование психолого-педагогических условий реализации в ДОУ было проведено в виде наблюдения за деятельностью воспитателей на своих рабочих местах, с целю изучения психолого-педагогических условий в ДОУ.

В группах отмечено доброжелательное отношение воспитателей к детям и их оценка детских действий: групповые нормы поведения; совместная деятельность детей. Действия этих факторов зависит и от воспитателя, и от развития интегративных качеств у обучающихся. Для формирования доброжелательных отношений в группах воспитателями используются следующие виды работы:

- беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты; - экскурсии по детскому саду; - рассматривание иллюстраций; - чтение дополнительной художественной литературы; - введение современных персонажей; - моделирование проблемных ситуаций; - ситуации, где центром внимания является каждый ребенок; - логическое завершение игры; - анализ и положительную оценку при завершении игры. Педагоги применяют различные игровые ситуации, которые формируют у дошкольников умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества. Обсуждают и решают различные проблемные ситуации, которые пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Детьми усваиваются модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы об окружающих. Ситуации на транспорте, с огнем, на улице, с водой, в лесу.

С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагоги показывают детям образцы социально приемлемого поведения. Также создают ситуации, обращенные к личному опыту ребенка и творческие ситуации. В игровой, театральной, художественно-изобразительной, музыкальной деятельности формируются позитивные установки к различным видам творчества. С помощью игрового оборудования создают условия для игр-путешествий, приближенную к реальной, дети с удовольствием знакомятся с окружающим миром, отгадывают загадки, учатся культуре поведения. В целом в группах царит обстановка занятости, содержательного общения, исследования, творчества, радости. Вместе с детьми педагоги и родители обустраивают помещения - изготавливают пособия, игрушки и т.д.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

 - уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка;

 - мотивационном подходе;

 - доброжелательном отношении к ребёнку.

 Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и эффективного использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса используется:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности.

- свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

Анализ просмотренной образовательной деятельности заведующим показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет

Формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности занимает значимое место в педагогической работе. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Показатель «Создание условий для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся» Одной из задач ФГОС ДО является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений.

Таким образом, образовательный процесс в ДОУ строится с учетом становления и развития личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости. Целью нашей работы является повышение качества и эффективности образовательного процесса через внедрение системы работы с детьми в ДОУ. Система работы с детьми включает в себя четыре основных направления, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

 1.Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей выявлению и развитию детей их творческого и интеллектуального потенциала. В группах имеются, обновляются и пополняются развивающие центры и уголки для интеллектуального, познавательного, физического развития дошкольников, исследовательской и экспериментальной деятельности. РППС строится с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО, СанПин, реализуемой программы и направлена на стимулирование развития творческих способностей, самостоятельности, инициативности воспитанников ДОУ разного возраста, способствует осуществлению личностно-ориентированного подхода к детям.

2. Совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с воспитанниками. Внедрение в работу педагогов инновационных педагогических технологий; проведение занятий в соответствии с ФГОС ДО.

Выявление и дальнейшее развитие у детей творческих способностей.

При планировании работы по выявлению и развитию у воспитанников способностей в ДОУ создаются условия в группе, музыкальном зале для развития активности и заинтересованности у детей во всех видах деятельности, что способствует выявлению способностей у воспитанников. Ежегодно планируется проведение мероприятий, которые способствуют выявлению и развитию у воспитанников ДОУ способностей к разным видам деятельности. Это всевозможные детские творческие конкурсы, конкурсы и выставки рисунков, поделок из различного материала, конкурсы чтецов, спортивные соревнования, совместные проекты и др.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется в трёх направлениях:

Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Данная работа направлена на расширение возможностей понимания ребенка, улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком, выработку новых навыков взаимодействия с ребенком, установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

Организация информационной среды для родителей: консультации, семинары, практикумы, мастер-классы по интересующим родителей темам в воспитании и развитии детей.

Совместная практическая деятельность ребенка и его родителей (совместные выставки творческих работ, конкурсы, подготовка проектов и т.д.) Для развития творческой и познавательной активности детей родители с детьми вместе готовятся к мероприятиям, помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

Создание условий для эмоционального благополучия детей. Одной из важных здоровьесберегающих технологии является обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Главная задача каждого педагога в ДОУ – создать такие условия, при которых каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно.

Бывают такие моменты, когда спокойные, уравновешенные дети чувствуют усталость, раздражение, находясь постоянно среди шумных непоседливых сверстников и нуждаются в покое и тишине. Для этого во всех группах созданы уголки «Уединения», где дети могут найти себе занятие по душе. Предлагаются дошкольникам для снятия напряжения «игрушки- антистресс» (воздушные шарики, наполненные мукой, песком, крупой), которые успокаивают, а также развивают мелкую моторику рук, что тоже очень важно, можно поиграть в настольные игры, сложить пазлы, мозаику одному или с другом, порисовать. Для детей замкнутых эмоционально педагоги предлагают такую игру «Кто в домике живет?» цель данной игры: на ощупь, в домике найти игрушку и узнать или предположить, кто это может быть. Если ребенок затрудняется, воспитатели дают подсказку. Узнавание хозяина домика вызывает радость у детей, желание продолжить игру. Это развивает мелкую моторику, мышление и вызывает положительные эмоции.

Таким образом, работу по созданию комфортных психолого-педагогических условий можно признать удовлетворительной.

 Заведующий А.Ю. Петрачкова